



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3
«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ., 2 Π.Σ.Εισ.»



Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών «ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΦΑΣΗ»

15 ΙΟΥΝΙΟΥ 2011- 3 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2011

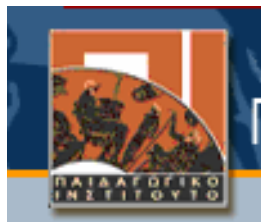
Πρόσκληση Ενδιαφέροντος προς Μόνιμους Εκπαιδευτικούς
Ειδικοτήτων:

ΠΕ02, - ΠΕ04, - ΠΕ05, - ΠΕ06, - ΠΕ07, - ΠΕ60, - ΠΕ70

οι οποίοι υπηρετούν στους νομούς:

Αττικής, Θεσσαλονίκης, Κοζάνης, Μυτιλήνης και Ευρυτανίας.

Τελικός Δικαιούχος ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ



Αθήνα, 12 Μαΐου 2011

1. Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης

<http://www.gdimitrakopoulos.gr>

Η έλευση της Κοινωνίας της Γνώσης επιφέρει σημαντικές αλλαγές στον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε την προσωπική, κοινωνική και εργασιακή μας καθημερινότητα. Οι συνεχείς μεταβολές που συντελούνται στο πλαίσιο του παγκοσμιοποιημένου οικονομικού και τεχνολογικού περιβάλλοντος συμβάλλουν στη δημιουργία ενός νέου κοινωνικού γίγνεσθαι, αναδεικνύοντας νέους τρόπους επικοινωνίας, νέους κανόνες συμπεριφοράς, νέα πρότυπα και αξίες ζωής. Η έκρηξη της κοινωνικής δικτύωσης σε πλανητικό επίπεδο και ο τεράστιος όγκος και η πολλαπλότητα της προσφερόμενης ψηφιακής πληροφορίας σε συνδυασμό με την ταχύτητα απαξίωση της γνώσης, δημιουργούν ένα πρωτόγνωρο κοινωνικό, πολιτισμικό και οικονομικό περιβάλλον.

Το «Νέο Σχολείο», ανταποκρινόμενο στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτει τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών με σκοπό τη συνολική βελτίωση του επιπέδου σπουδών καθώς και της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στοχεύει στη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος συνεργατικής οικοδόμησης της γνώσης, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.

Το Νέο Σχολείο είναι ολοήμερο, ενταξιακό, αειφόρο και αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και στα διαφορετικά χαρακτηριστικά των σχολείων, προωθώντας την ψηφιακή επικοινωνία σε αρμονία με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης».

Στο περιβάλλον του Νέου Σχολείου, αναδεικνύεται ο κοινωνικός ρόλος του εκπαιδευτικού και, με αυτή την έννοια, ιδιαίτερη έμφαση πρέπει να δοθεί σε ζητήματα που άπτονται της δυναμικής της ομάδας και των σχέσεων στη σχολική τάξη (ιδιαίτερα στο σημερινό οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον) καθώς και σε ζητήματα ηγεσίας και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Στο ανωτέρω πλαίσιο σχεδιάστηκε το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, το οποίο ανταποκρίνεται στους στόχους του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Συνδέεται άρρηκτα με τη λογική και τη φιλοσοφία του Νέου Σχολείου καθώς και με τον γενικότερο σχεδιασμό για τη συνεχιζόμενη Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, που θα τους δώσει τη δυνατότητα να συγχρονίζονται με τις κοινωνικές και επαγγελματικές απαιτήσεις, αναστοχαζόμενοι κριτικά πάνω στην ίδια την εκπαιδευτική πρακτική με στόχο τον μετασχηματισμό τους σε δημιουργούς/συνδημιουργούς καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων καθώς και του απαιτούμενου εκπαιδευτικού υλικού.

Αναλυτικές Πληροφορίες για το πλαίσιο αναφοράς του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης είναι διαθέσιμες στο www.epimorfosi.edu.gr

2. Θεματικές Ενότητες της Επιμόρφωσης

Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης θα πρέπει να υπηρετεί τη βασική αρχή σύμφωνα με την οποία ο εκπαιδευτικός διερευνά και ανακαλύπτει τη φιλοσοφία και τις αρχές του μετασχηματισμού του ρόλου του μέσα από όρους διδακτικής πράξης.

Με βάση τη τα αποτελέσματα της μελέτης διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών καθώς και τη διεθνή και ελληνική εμπειρία ο βασικός κορμός της επιμόρφωσης θα στηριχτεί στους εξής πυλώνες:

A. Οι στόχοι, η φιλοσοφία και οι μέθοδοι του Νέου Σχολείου.

B. Σύνδεση με τη φιλοσοφία και πρακτική των νέων προγραμμάτων σπουδών και του ψηφιακού σχολείου.

Γ. Παιδαγωγικός και διδακτικός σχεδιασμός σε αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης.

Παραδείγματα σχεδιασμού και υλοποίησης διδακτικών πρακτικών, με έμφαση στην καινοτομία και στην ανάπτυξη των «οριζοντίων ικανοτήτων» των μαθητών, οι οποίες διατρέχουν εγκάρσια όλα τα σχολικά αντικείμενα: (1. επικοινωνία στη μητρική γλώσσα, 2. επικοινωνία σε ξένες γλώσσες, 3. μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στις φυσικές επιστήμες και στην

τεχνολογία, 4. ψηφιακή ικανότητα, 5. μεταγνωστικές ικανότητες, 6. κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, 7. πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα, 8. πολιτισμική συνείδηση και έκφραση) και εφαρμογή τους σε αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης. Δίνεται έμφαση στη βιωματική επεξεργασία εκπαιδευτικών μεθόδων- τεχνική, όπως Εμπλουτισμένη Διδασκαλία, Ερωτήσεις - Απαντήσεις, Παιχνίδι Ρόλων, Δραματοποίηση, Μελέτη Περίπτωσης, Παιχνίδι (για το νηπιαγωγείο), Καταιγισμός Ιδεών, Project, Εκπαιδευτική Επίσκεψη, Προσομοίωση, Πειράματα, Ομαδική Εργασία, Διαθεματική Προσέγγιση, Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη. Επίσης, γίνεται ανάλυση βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών.

Δ. Οι Σχέσεις στην Σχολική Κοινότητα (Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων με έμφαση στη διεργασία ομάδας στη σχολική τάξη, επικοινωνία, συνεργατικές πρακτικές, ένταξη στη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών με ειδικές ανάγκες και των παιδιών των μεταναστών κ.ά.).

Ε. Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη σχολική τάξη (σύνδεση με το αντίστοιχο επιμορφωτικό πρόγραμμα Β' επιπέδου).

Στ. Θεωρητικό πλαίσιο και πρακτικές εφαρμογής (βασικές θεωρίες μάθησης, στοιχεία κοινωνιολογίας εκπαίδευσης, αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων, διοίκηση, ηγεσία και μαθητική συμμετοχή μέσα στο σχολείο, σχολείο ανοικτό στην κοινωνία και στη δια βίου μάθηση).

3. Μεθοδολογία -Διάρθρωση Επιμορφωτικού προγράμματος

Με βάση τα αποτελέσματα της διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, το επιμορφωτικό πρόγραμμα προτείνεται να είναι διάρκειας διακοσίων (200) ωρών και να πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο της Συνδυαστικής Μάθησης (Blended Learning), δηλαδή να περιλαμβάνει σεμινάρια δια ζώσης διδασκαλίας (face-to-face) διάρκειας 55 ωρών και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση διάρκειας 145 ωρών. Ο σχεδιασμός αυτός κρίνεται καταλληλότερος, διότι λαμβάνει υπόψη όλες τις ιδιαιτερότητες που χαρακτηρίζουν το εκπαιδευτικό έργο (γεωγραφική εξακτίωση σχολικών μονάδων, σχολικές αργίες, διενέργεια πανελλαδικών εξετάσεων, κτλ.). Άλλωστε, τόσο από τα αποτελέσματα διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών που διενήργησε το ΠΙ τον Ιούνιο του 2010 όσο και από προηγούμενη εμπειρία στην Ελλάδα και διεθνώς, προκύπτει ότι η συνδυαστική μέθοδος έχει αποδειχθεί πολύ αποτελεσματική, ιδίως όταν πρόκειται για επιμόρφωση ενηλίκων ατόμων με οικογενειακές και επαγγελματικές υποχρεώσεις, όπως οι εκπαιδευτικοί.

Συμπερασματικά, κάθε επιμορφωτικός κύκλος δομείται σε δύο επίπεδα:

Α. Διά ζώσης συναντήσεις: 3 τριήμερα σεμινάρια συνολικής διάρκειας 54ωρών (1/3 της διάρκειας της επιμόρφωσης).

Β. Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση συνολικής διάρκειας 146ωρών (2/3 της διάρκειας της επιμόρφωσης).

Μεταξύ των σεμιναρίων μεσολαβεί ικανή χρονική περίοδος (40-60 ημέρες), προκειμένου οι επιμορφωμένοι:

-να αλληλεπιδρούν με το επιμορφωτικό υλικό (έντυπο και ψηφιακό),

-να διερευνούν με κριτικό τρόπο την εφαρμογή των προς εξέταση θεμάτων στη σχολική τους τάξη,

-να συντάσσουν τις γραπτές εργασίες και να προετοιμάζουν την παρουσίασή τους.

4. Πιλοτικό Πρόγραμμα Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης

4.1 Δυνατότητα συμμετοχής

Στην Πιλοτική Φάση του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης δύναται να συμμετέχουν **8.400 μόνιμοι εκπαιδευτικοί των κλάδων - ΠΕ02, - ΠΕ04,- ΠΕ05, - ΠΕ06, - ΠΕ07, - ΠΕ60, - ΠΕ70** οι οποίοι υπηρετούν στους νομούς Αττικής, Θεσσαλονίκης, Κοζάνης, Μυτιλήνης και Ευρυτανίας.

Στις επόμενες φάσεις του προγράμματος δύναται να συμμετέχουν οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί καθώς και αυτοί που προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές και ωρομίσθιοι όλων των κλάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο σύνολο των περιφερειών της χώρας.

4.2 Κίνητρα συμμετοχής

Η επιτυχής ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος οδηγεί στην απόκτηση «Βεβαίωσης Επιτυχούς Ολοκλήρωσης Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» η οποία θα λαμβάνεται υπόψη στις διαδικασίες επιλογής στελεχών εκπαίδευσης (αναμένεται σχετική ρύθμιση).

4.3. Χρόνος υλοποίησης και διάρκεια της Πιλοτικής Φάσης:

Η Πιλοτική Φάση θα διαρκέσει από τις 15 Ιουνίου 2011 έως τις 3 Δεκεμβρίου 2011.

Ειδικότερα το πρόγραμμα επιμόρφωσης ανά κλάδο επιμορφούμενων έχει ως εξής:

ΠΕ 60, ΠΕ70

1^ο 3ημερο Ιούνιος 2011 (19 δ.ω)

1 ^η μέρα σεμιναρίου, (5 δ.ω)	2 ^η μέρα σεμιναρίου, (7 δ.ω)	3 ^η μέρα σεμιναρίου, (7 δ.ω)
Τετάρτη 15/6 16:00- 20:15	Πέμπτη 16/6 9:00- 15:45	Παρασκευή 17/6 9:00- 15:45

2^ο 3ημερο Σεπτέμβριος 2011 (18 δ.ω)

1 ^η μέρα σεμιναρίου, (6 δ.ω)	2 ^η μέρα σεμιναρίου, (6 δ.ω)	3 ^η μέρα σεμιναρίου, (6 δ.ω)
Δευτέρα 5/9 9:00- 15:00	Τρίτη 6/9 9:00- 15:00	Τετάρτη 7/9 9:00- 15:00

3^ο 3ημερο Νοέμβριος – Δεκέμβριος 2011 (17 δ.ω)

1 ^η μέρα σεμιναρίου, (5 δ.ω)	2 ^η μέρα σεμιναρίου, (5 δ.ω)	3 ^η μέρα σεμιναρίου, (7δ.ω)
Πέμπτη 24/11 16:00- 20:15	Παρασκευή 25/11 16:00- 20:15	Σάββατο 26/11 9:00- 16:00

ΠΕ 02, ΠΕ 04, ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07

1^ο 3ημερο Ιούνιος 2011 (19 δ.ω)

1 ^η μέρα σεμιναρίου, (5 δ.ω)	2 ^η μέρα σεμιναρίου, (7 δ.ω)	3 ^η μέρα σεμιναρίου, (7 δ.ω)
Τετάρτη 22/6	Πέμπτη 23/6	Παρασκευή 24/6

<http://www.gdimitrakopoulos.gr>

16:00- 20:15	9:00- 15:45	9:00- 15:45
--------------	-------------	-------------

2^ο 3ημερο Σεπτέμβριος 2011 (18 δ.ω)

1 ^η μέρα σεμιναρίου, (4 δ.ω)	2 ^η μέρα σεμιναρίου, (7 δ.ω)	3 ^η μέρα σεμιναρίου, (7 δ.ω)
Τετάρτη 7/9 16:00- 20:15	Πέμπτη 8/9 9:00- 15:45	Παρασκευή 9/9 9:00- 15:45

3^ο 3ημερο Νοέμβριος – Δεκέμβριος 2011 (17δ.ω)

1 ^η μέρα σεμιναρίου, (5 δ.ω)	2 ^η μέρα σεμιναρίου, (5 δ.ω)	3 ^η μέρα σεμιναρίου, (7δ.ω)
Πέμπτη 1/12 16:00- 20:15	Παρασκευή 2/12 16:00- 20:15	Σάββατο 3/12 9:00- 16:00

4.4. Η διαδικασία επιλογής των επιμορφωμένων

Σε περίπτωση όπου ο αριθμός των ενδιαφερομένων είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των παρεχόμενων θέσεων επιμορφωμένων, γίνεται δημόσια ηλεκτρονική κλήρωση για την εξασφάλιση του αδιάβλητου.

4.5. Υποβολή αιτήσεων συμμετοχής

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ04, ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ60, ΠΕ70 οι οποίοι υπηρετούν στους νομούς Αττικής, Θεσσαλονίκης, Κοζάνης, Μυτιλήνης και Ευρυτανίας προσκειμένου να συμμετάσχουν στην πιλοτική φάση του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης θα πρέπει να υποβάλλουν αίτηση στην διεύθυνση www.epimorfosi.edu.gr από την Δευτέρα 16 Μαΐου έως την Κυριακή 29 Μαΐου και ώρα 21:00

4.6. Ημερομηνία Κλήρωσης

Η κλήρωση θα πραγματοποιηθεί την Τρίτη 31 Μαΐου σε ανοιχτή δημόσια διαδικασία.

4.7 Διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης πιλοτικού επιμορφωτικού προγράμματος

Η επιτυχής εκπόνηση τριών γραπτών εργασιών και η ενεργός παρουσία των επιμορφούμενων στις διά ζώσης συναντήσεις θεωρείται αναγκαία προϋπόθεση για την απόκτηση της Βεβαίωσης Επιτυχούς Ολοκλήρωσης του Μείζονος Προγράμματος επιμόρφωσης.

Οι εργασίες ενδεικτικά μπορεί να έχουν τα εξής θέματα:

- εφαρμογή της θεωρίας στη σχολική πράξη με βάση την φιλοσοφία των νέων προγραμμάτων σπουδών,
- ένα σχέδιο διδασκαλίας/ διδακτικό σενάριο, το οποίο, αφού εφαρμοστεί με κριτικό τρόπο στη σχολική τάξη, θα παρουσιαστεί από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό στο επιμορφωτικό του τμήμα. κλπ

Οι εργασίες θα αποστέλλονται στον επιμορφωτή, ο οποίος θα παρέχει πλήρη γραπτή ανατροφοδότηση – σχολιασμό (1-2 σελίδων) στους επιμορφωμένους. Η παρουσία των επιμορφούμενων στο σύνολο του επιμορφωτικού σεμιναρίου των 54 ωρών είναι υποχρεωτική. Το σύνολο των απουσιών δεν μπορεί να υπερβαίνει το τις 6 διδακτικές ώρες.

4.8 Δημιουργία Τμημάτων

Τα τμήματα στην Πιλοτική Φάση λειτουργούν με μέγιστο αριθμό επιμορφωμένων 20 και ελάχιστο 10. Τμήματα ολιγομελή, λόγω της γεωγραφικής διασποράς των εκπαιδευτικών, μπορούν να λειτουργήσουν με ελάχιστο αριθμό μέχρι και 7 ατόμων με γνώμονα πάντα την εξυπηρέτηση των επιμορφωμένων. Σε οποιαδήποτε άλλη περίπτωση που δεν περιλαμβάνεται στις παραπάνω ρυθμίσεις, αρμόδια να αποφασίσει είναι η Επιστημονική Επιτροπή του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης.

5. Επιμορφωτικά Κέντρα Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης

Σε συνεννόηση με τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και τους διευθυντές των ΠΕΚ καταρτίστηκε ο κατάλογος των Επιμορφωτικών Κέντρων του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης. Αναλυτικές Πληροφορίες για τα επιμορφωτικά κέντρα στο www.epimorfosi.edu.gr

5.1 Αττική

α/α	Επιμορφωτικά Κέντρα	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ
1.	5 ^ο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίου	Βριλησίων 2 και Μεταμορφώσεως, τ. κ. 152 34 Χαλάνδρι
2.	9 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αγ. Παρασκευής	Αγ. Δημητρίου Ναυπακτίας, τ.κ. 153 43 Αγ. Παρασκευή
3.	1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Παιανίας	Γ. Κατσιμίχα, τ. κ. 190 02 Παιανία
4.	2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Μοσχάτου	Φλέμινγκ 84, τ.κ.183 44 Μοσχάτο
5.	Νεστόρειο Δημοτικό Σχολείο Ιλίου	Θηβών 422, τ.κ.131 21 Ίλιον
6.	13 ^ο Δημοτικό Σχολείο Ιλίου	Καππαδοκίας 21, τ.κ.131 21 Ίλιον
7.	2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Δραπετσώνας	Αριστοτέλους 59 & 25ης Μαρτίου, τ.κ.186 48 Δραπετσώνα
8.	26 ^ο Δημοτικό Σχολείο Νίκαιας	Γρηγ. Λαμπράκη 377, τ.κ.184 51 Νίκαια
9.	130 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών	Πρετεντέρη 20, τ.κ.111 45 Κ. Πατήσια
10.	6 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω	Παπανικολή 14 ^Α , τ.κ.122 42 Αιγάλεω
11.	4 ^ο Δημοτικό Σχολείο Γλυφάδας	Βενεζουέλας 36, τ.κ.166 74 Γλυφάδα
12.	2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αγ. Στεφάνου	Τραπεζούντος & Λιβερών, τ.κ. 145 65 Αγ. Στέφανος
13.	1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας	Χρυσοστόμου Σμύρνης 10, τ. κ. 190 09 Ραφήνα
14.	1ο ΠΕΚ ΑΘΗΝΑΣ (Ηλιούπολη)	Λεωφόρος Βουλιαγμένης 525, Ηλιούπολη 16341



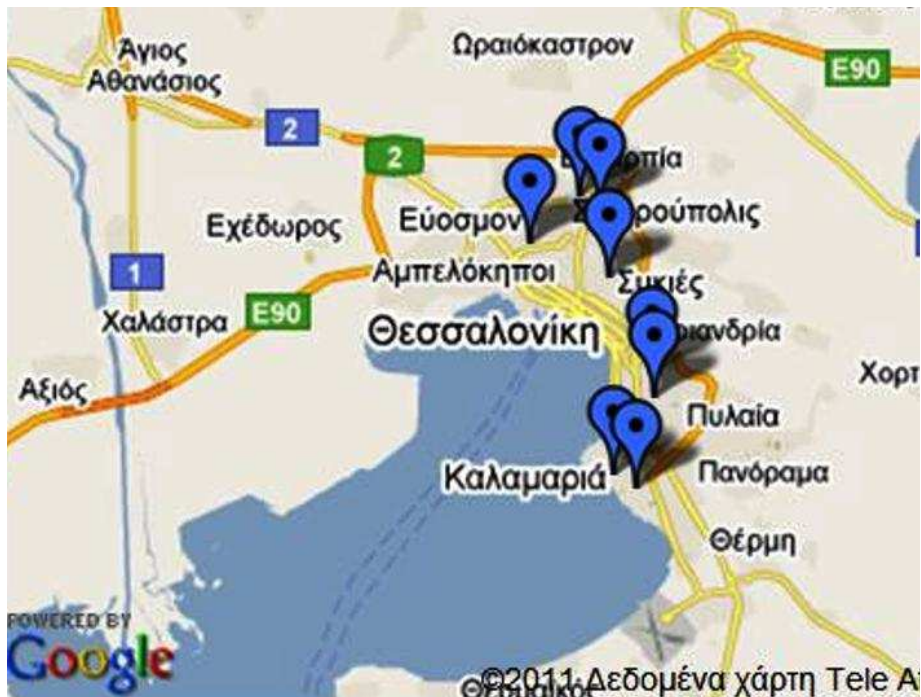
Αναλυτικές Πληροφορίες www.epimorfosi.edu.gr

5.2 Θεσσαλονίκη

	Επιμορφωτικά Κέντρα	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ
1	6ο Δημοτικό Σχολείο Συκεών Θεσσαλονίκης	Γ. Γεννηματά 10 Συκιές 56 625
2	18ο Δημοτικό Σχολείο Σταυρούπολης Θεσσαλονίκης	18ου Δημοτικού Σχολείου 10, Σταυρούπολη, 56 430
3	7ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου Θεσσαλονίκης	Μακεδονίας 62 Ευόσμος, 56 224
4	5ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς Θεσσαλονίκης	Αδραμυττίου 2 Καλαμαριά, 55 132
5	1ο Δημοτικό Σχολείο Πυλαίας Θεσσαλονίκης	Ισμήνης 6 Πυλαία, 55 535
6	92ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης	Παπάφη 229, Θεσσαλονίκη, 54453
7	1ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης (27ο Λύκειο Θεσ/νίκης)	Κλεάνθους 59 & Παπαηλιάκη, 54453 Ανω Τούμπα

<http://www.gdimitrakopoulos.gr>

8	2ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης	Λεωφ.Στρατού 129, 56429 Πολίχνη, Θεσ/νίκη
---	---------------------	--



Αναλυτικές Πληροφορίες: www.epimorfosi.edu.gr

5.3 Κοζάνη

ΠΕΚ Κοζάνης, Μακρυγιάννη 22 τ. κ. 50 100 Κοζάνη

5.4 Μυτιλήνη

ΠΕΚ Μυτιλήνης Γ.Μούρα 10, τ.κ. 81 100 Μυτιλήνη

5.5 Ευρυτανία

2ο Δημοτικό Σχολείο Καρπενησίου Ευρυτανία : Αθανασίου Καρπενησιώτη 21 τ.κ. 36 100 Καρπενήσι

5.6. Επιμορφωτικά Κέντρα Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης για τις Ειδικότητες ΠΕ04

Σε συνεννόηση με τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης καταρτίστηκε ο κατάλογος των Επιμορφωτικών Κέντρων του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης

2.6.1 Αττική (16 Κέντρα)

ΕΚΦΕ Ομόνοιας, 2ο ΓΕΛ Αθηνών. [Μακεδονίας 46 Αθήνα.](#)

ΕΚΦΕ Αμπελοκήπων, 2ο Πειραματικό Λύκειο Αθηνών. [Παναγή Κυριακού 12, Αθήνα, 11521.](#)

ΕΚΦΕ Ν. Φιλαδέλφειας, 3ο ΓΕΛ Ν. Φιλαδέλφειας. [Θεσσαλονίκης και Λαχανά Ν. Χαλκηδόνα.](#)

ΕΚΦΕ Αιγάλεω, 6ο ΓΕΛ Αιγάλεω. [Μίνως και Προόδου 112243 Αιγάλεω.](#)

ΕΚΦΕ Χαλανδρίου, 2ο ΓΕΛ Χαλανδρίου. [Αγαίας 2 & Λ. Πεντέλης 15234 Χαλάνδρι](#)

ΕΚΦΕ Παλλήνης, 2ο ΓΕΛ Παλλήνης. [Λεονταρίου & Κολεγίου Παλλήνη - Κάντζα](#)

ΕΚΦΕ Ν. Ιωνίας(Α), 3ο ΓΕΛ Ν.Ιωνίας. [Δεμυρδείου 121 \(έναντι\) 14233 Ν. Ιωνία.](#)

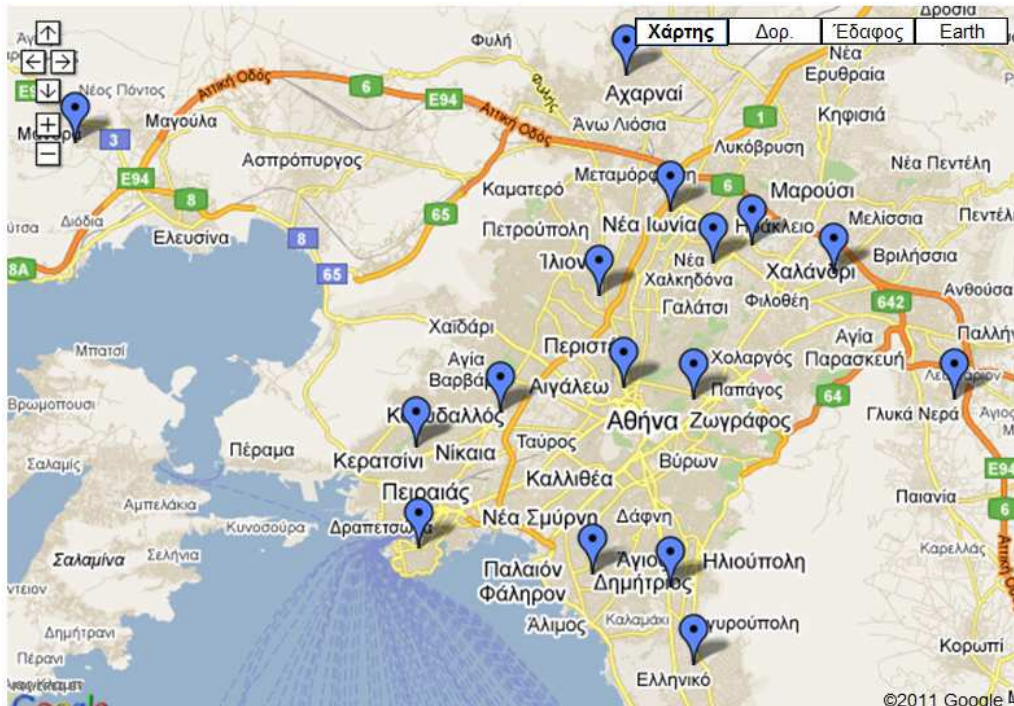
ΕΚΦΕ Ν. Ιωνίας(Β), 4ο ΓΕΛ Ν.Ιωνίας. [Μεσσηνίας 27-14235- Ν. Ιωνία.](#)

ΕΚΦΕ Αχαρνών, Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο Αχαρνών. [Αγ. Διονυσίου & Αιγαίου Πελάγους Αχαρναί.](#)

ΕΚΦΕ Αγ. Αναργύρων, [Πίνδου Δαβάκη 20, 13561, Αγ. Ανάργυροι.](#)

<http://www.gdimitrakopoulos.gr>

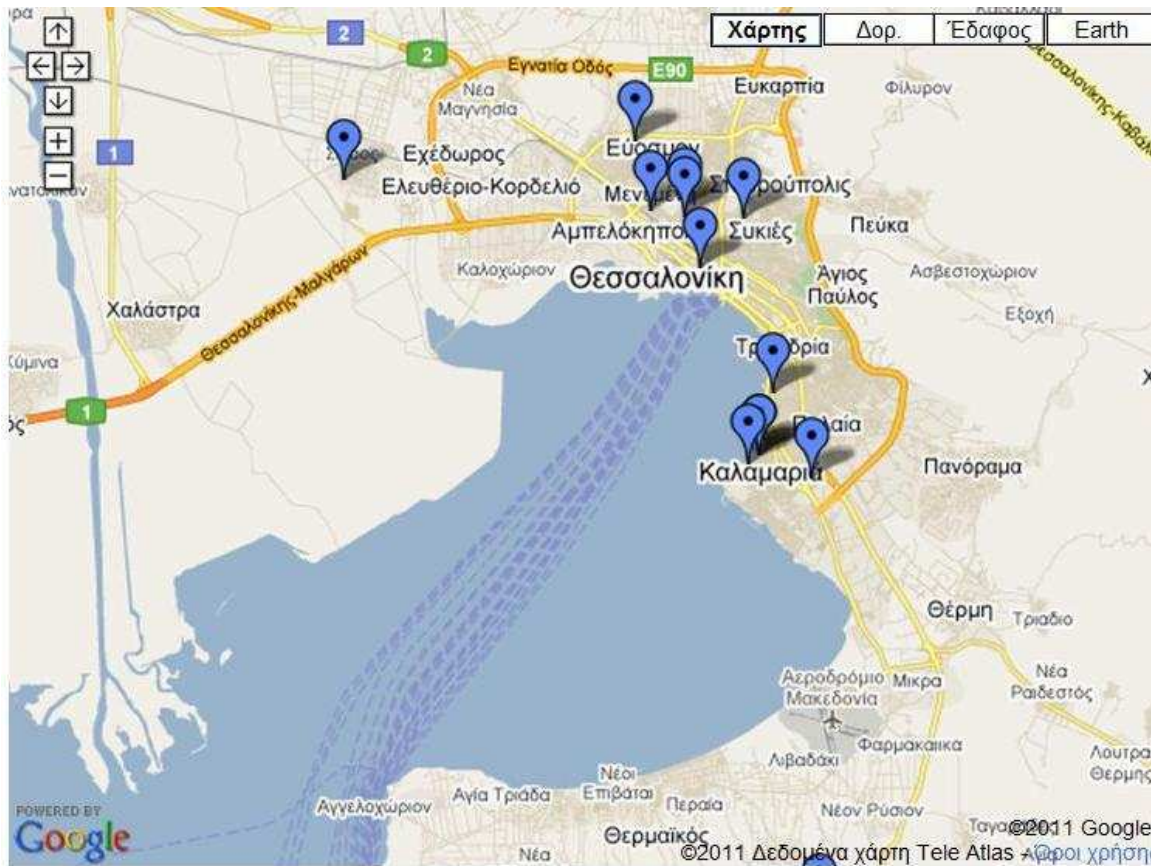
ΕΚΦΕ Ν. Σμύρνης/ Π.Φαλήρου, 2ο ΓΕΛ Π. Φαλήρου, [28ης Οκτωβρίου & Τερψιθέας 35, Π. Φάληρο](#).
 ΕΚΦΕ Αλίμου/ Αργυρούπολης, ΕΠΑΛ Αργυρούπολης, [Αναστάσεως 19 - 16452 - Αργυρούπολη](#).
 ΕΚΦΕ Ηλιούπολης, 5ο ΓΕΛ Ηλιούπολης, [Βουλιαγμένης 525, Ηλιούπολη](#).
 ΕΚΦΕ Νίκαιας . 3ο ΓΕΛ Νίκαιας, [Ακροπόλεως 53, 18451, Νίκαια](#).
 ΕΚΦΕ Καλλιπόλης . ΓΕΛ Καλλιπόλης, [Μαρίας Χατζηκυριακού 27, Πειραιάς](#).
 ΕΚΦΕ Δυτικής Αττικής, ΓΕΛ Μάνδρας, [Ομήρου & Διομήδους 19600 Μάνδρα Αττικής](#).



Αναλυτικές Πληροφορίες: http://zeus.pi-schools.gr/epimorfosi/ekp_kentra/

2.6.2 Θεσσαλονίκη (12 Κέντρα)

ΕΚΦΕ Ευόσμου (Α) 1ο ΓΕΛ Ευόσμου, [Νεμέας & Θάλειας, 56224 Ευόσμος](#).
 ΕΚΦΕ Ευόσμου (Β) 1ο ΓΕΛ Αμπελοκήπων, [Φιλίππουπόλεως & Δαβάκη, 56121 Αμπελόκηποι](#).
 ΕΚΦΕ Ευόσμου (Γ) 2ο ΓΕΛ Αμπελοκήπων, [Ν. Πλαστήρα 54, 56121 Αμπελόκηποι](#).
 ΕΚΦΕ Ευόσμου (Δ) 1ο ΓΕΛ Εχεβόρου, [Κ. Παλαμά 1, 57400 Σίνδος](#).
 ΕΚΦΕ Ευόσμου (Ε) 1ο ΓΕΛ Μενεμένης, [Κουντουριώτη 29, 56122 Μενεμένη](#).
 ΕΚΦΕ Κέντρου (Α) [Σαπφούς 44, 54627 Θεσ/νίκη](#).
 ΕΚΦΕ Κέντρου (Β) 21ο ΓΕΛ Θεσ/νίκης, [Παπανδρέου & Σοφούλη, Καλαμαριά](#).
 ΕΚΦΕ Κέντρου (Γ) 2ο ΓΕΛ Καλαμαριάς, [Σοφούλη 114, Καλαμαριά](#).
 ΕΚΦΕ Κέντρου (Δ) ΓΕΛ Μίκρας, [Τρίλοφο, 57500](#).
 ΕΚΦΕ Κέντρου (Ε) 8ο ΓΕΛ Θεσ/νίκης, [Μ. Αλεξάνδρου & Άββοτ - Θεσ/νίκη](#).
 ΕΚΦΕ Κέντρου (ΣΤ) 4ο ΓΕΛ Καλαμαριάς, [Μ.Αλεξάνδρου & Ανατολ. Θράκης 55134 Καλαμαριά](#).
 ΕΚΦΕ Νεάπολης 2ο ΓΕΛ Νεάπολης, [Στρατόπεδο Στρεμπενιώτη - 56701 - Νεάπολη](#).



Αναλυτικές Πληροφορίες: http://zeus.pi-schools.gr/epimorfosi/ekp_kentra/

2.6.3 Κοζάνη (2 κέντρα)

ΕΚΦΕ Κοζάνης 3ο ΓΕΛ Κοζάνης. [Μακρυγιάννη 24 - 50100 - Κοζάνη](#)

ΕΚΦΕ Κοζάνης 1ο ΓΕΛ Κοζάνης. Περιοχή Αγ. Παρασκευής - 50100 - Κοζάνη

2.6.4 Μυτιλήνη (2 Κέντρα)

ΕΚΦΕ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ Πειραματικό Λύκειο Μυτιλήνης, 2ο ΓΕΛ Μυτιλήνης

[Ερμού 1 -81100-Μυτιλήνη](#)

ΕΚΦΕ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ 3ο ΓΕΛ Μυτιλήνης, 4ο ΓΕΛ Μυτιλήνης. [Στρατή Μυριβήλη 106 - 81100-Μυτιλήνη](#)

2.6.5 Ευρυτανία (1 Κέντρο)

ΕΚΦΕ Καρπενησίου (1ο ΕΠΑΛ Καρπενησίου). [Εθνικής Αντιστάσεως - 36100](#)

<http://www.gdimitrakopoulos.gr>

6. Αριθμός Επιμορφωνόμενων ανά κλάδο

6.1 Αττική

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	Εκπαιδευόμενοι	
	Επιλογή	Τμήματα
ΔΑΣΚΑΛΟΙ	2.000	100
ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ	600	30
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	860	43
ΦΥΣΙΚΟΙ κ.λ.π. ΠΕ4χ	600	30
ΑΓΓΛΙΚΗΣ Α' & Β	420	21
ΓΑΛΙΚΗΣ Α&Β	200	10
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ Α&Β	80	4
ΣΥΝΟΛΟ	4.760	238

6.2 Θεσσαλονίκη

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	Εκπαιδευόμενοι	
	Επιλογή	Τμήματα
ΔΑΣΚΑΛΟΙ	1.320	66
ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ	200	10
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	300	15
ΦΥΣΙΚΟΙ κ.λ.π. ΠΕ4χ	200	10
ΑΓΓΛΙΚΗΣ Α' & Β	160	8
ΓΑΛΙΚΗΣ Α&Β	60	3
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ Α&Β	40	2
ΣΥΝΟΛΟ	2280	114

6.3 Κοζάνη

Εκπαιδευόμενοι

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	Επιλογή	Τμήματα
ΔΑΣΚΑΛΟΙ	200	10
ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ	100	5
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	120	6
ΦΥΣΙΚΟΙ κ.λ.π. ΠΕ4χ	80	4
ΑΓΓΛΙΚΗΣ Α' & Β	60	3
ΓΑΛΙΚΗΣ Α&Β	20	1
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ Α&Β	20	1
ΣΥΝΟΛΟ	600	30

6.4 Μυτιλήνη

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	Επιλογή	Τμήματα
ΔΑΣΚΑΛΟΙ	200	10
ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ	60	3
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	80	4
ΦΥΣΙΚΟΙ κ.λ.π. ΠΕ4χ	80	4
ΑΓΓΛΙΚΗΣ Α' & Β	60	3
ΓΑΛΙΚΗΣ Α&Β	20	1
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ Α&Β	20	1
ΣΥΝΟΛΟ	520	26

6.5 Ευρυτανία

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	Εκπαιδευόμενοι	
	Επιλογή	Τμήματα
ΔΑΣΚΑΛΟΙ	80	4
ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ	40	2
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	40	2
ΦΥΣΙΚΟΙ κ.λ.π. ΠΕ4χ	20	1
ΑΓΓΛΙΚΗΣ Α' & Β	40	2
ΓΑΛΙΚΗΣ Α&Β	20	1
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ Α&Β	8	1
ΣΥΝΟΛΟ	248	13

7. Αξιολόγηση Πιλοτικού Προγράμματος

Σε αυτή την φάση θα πραγματοποιηθεί εσωτερική αξιολόγηση του πιλοτικού προγράμματος από στελέχη του Τμήματος Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Παναγιώτης Αναστασιάδης

Αντιπρόεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης: «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών»

Αν. Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης